Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques 10 rue Chevreul 75011 Paris 01 43 48 22 30

(GIF)

Voir la présentation du dossier

S'abonner et adhérer
Acheter des numéros
Acheter des ouvrages
Les numéros à télécharger

Nos offres spéciales
Votre panier
Votre compte
Le mode d'emploi

Recherches et indexation

Actualités Les Cahiers Sur le web Des livres Le CRAP

Les chroniques du métier

Pour imprimer

Métacognition et réussite des élèves
Par Nicole Delvolvé
lundi 11 décembre 2006

Suffit-il de mettre les élèves en activités en classe pour qu'ils s'approprient les savoirs, savoirs faire sur lesquels est construite la séance qui leur est proposée ? L'analyse ergonomique des situations d'apprentissage scolaire amène à être très réservé dans la réponse. En effet, quels que soient les modalités pédagogiques, les supports didactiques prévus, un constat s'impose : les enseignants n'arrivent pas toujours à atteindre les objectifs visés.
Eviter qu'il y ait autant d'élèves en difficultés d'apprentissage, d'élèves en décrochage scolaire voire en refus scolaire, d'élèves en souffrance, d'élèves en danger, c'est bien l'ambition de tous ceux qui oeuvrent dans ce monde complexe de l'Éducation.
Que faire devant cette réalité ? Les enseignants tentent de les aider à retrouver le chemin des apprentissages scolaires afin qu'il apprennent les savoirs scolaires que l'Ecole s'engage à leur donner et définissent sur cette base la plupart des activités qu'ils leur proposent. Oui mais comment ? Quel est le maillon manquant ? Quel est l'objet qui bloque l'efficacité des activités proposées aux élèves ?

Les objectifs de cette réflexion sont :

1. de participer à l'évolution des représentations des enseignants, des parents et des responsables de l'institution sur les compétences que l'élève doit construire pour faire avec efficacité son parcours scolaire,
2. de repenser donc les activités en classe,
3. avec l'ambition que tous les élèves arrivent à apprendre.

Pour avancer ensemble sur ce chemin, il semble fondamental que les activités pour la classe soient déterminées par des objectifs qui seraient de permettre à l'élève de construire des outils mentaux pour apprendre. **L'apprenti a besoin de ses outils pour avancer, l'élève aussi**.
En bref, la réponse à la question des activités pour la classe - quel que soit le niveau scolaire des élèves, quel que soit les savoirs à enseigner- passe par une réflexion préalable : l'efficacité des activités dépend des outils mentaux que l'élève s'est préalablement approprié. Il semble nécessaire que les activités pour la classe n'ignorent pas le rôle fondamental et socle de ces compétences-là qui constituent le levier pour apprendre. Les activités pour la classe devraient en faire un objectif premier et permettre aux élèves de comprendre la nécessité de les maîtriser pour réussir.
Mais avant de développer le concept de compétences métacognitives, quel sens donner au concept d'activités ; ne faudrait-il pas intégrer dans sa définition les connaissances que la psychologie ergonomique a développées ces dernières années quand elle s'intéresse au travail scolaire des élèves ?

La définition du concept d'Activité

1 Dans la communauté éducative
Activités scolaires. Activités périscolaires. Activités éducatives. Activités culturelles. Activités collectives. Activités individuelles. Coactivités. Activité orale. Activité écrite... Activités mathématiques. Activités physiques et sportives.
Dans les textes officiels, la notion "d'activités" en classe recouvre ce qui est demandé aux élèves de faire en lien avec les objectifs d'apprentissages. Par exemple, les programmes de la maternelle 2002 décrivent cinq domaines d'"activités" pour structurer les apprentissages : le langage, vivre ensemble, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde et la sensibilité, l'imagination, la création. En cycle 3, le contenu disciplinaire est la base pour ajuster les pratiques de classe. "Ainsi la maîtrise du langage et de la langue française est une dimension présente dans toutes les activités du cycle 3". Les textes nomment "les diverses activités physiques, motrices et artistiques". Ils soulignent "la régularité de l'activité lecture".
La définition du concept "d'activité" s'appuie donc essentiellement sur la notion de "champs disciplinaires" et peut être représentée ainsi :

(GIF)

En bref, le concept d'activité regroupe l'ensemble des éléments qui définissent la tâche prévue c'est à dire les activités proposées aux élèves en lien avec des objectifs de construction de connaissances et de compétences par ces derniers.

2 En psychologie
Le concept d'activités regroupe ici l'ensemble des processus mentaux qu'un sujet met en jeu pour exécuter une tâche. Cette définition du concept d'activités oblige l'enseignant à faire l'inventaire des connaissances que l'élève doit utiliser, des compétences qu'il doit exprimer et amène à un diagnostic de ce qu'il doit avoir appris

Les dernières chroniques

L'arrivée du train cinéma en gare
« Postmoderne » : Terminus ?
Les lycéens et la composition d'histoire-géographie
Après la lecture, le calcul. L'enseignement de la division en question.
La citoyenneté scolaire est-elle possible ?
L'orthographe réfléchie à l'école primaire
Français en collège : peut-on encore faire de l'orthographe dans les séquences ?
Des chemins de savoirs
Pour l'école
Une progression en sciences
L'approche orientante
Des supports pour visualiser et verbaliser le temps qui passe et qui dure et pour apprendre les jours et les mois

L'actualité vue par le CRAP

Pour une formation, un calendrier échelonné et les moyens de sa mise en oeuvre
Pétition en ligne à propos du nouveau programme de technologie au collège
Les Associations Éducatives Complémentaires de l'Enseignement Public en danger de mort
Communiqué de presse et pétition nationale en ligne
Donner le choix, pas si simple...
Yannick Mével, professeur de lycée à Dunkerque, rédacteur aux Cahiers pédagogiques
Réforme du lycée : un essai bloqué
Le CRAP-Cahiers pédagogiques est co-signataire d'un appel sur la réforme du lycée, avec Éducation & Devenir, la Ligue de l'Enseignement et la FCPE.
L'école maternelle, pièce maîtresse de la démolition de l'école
Communiqué de presse de la FCPE
Les questions éducatives dans les présidentielles américaines
Le point de vue d'un enseignant américain et une comparaison de Denis

Meuret avec l'organisation de l'école française du système américain

Les dépêches

- Pour que la maternelle fasse école
  Rencontres nationales pour l'école maternelle organisées par le GFEN à Paris le 31 janvier 2009
- À quoi ça sert l'école ? Loi du 11 février 2005 : l'enfant en situation de handicap et les autres
  Journée d'étude : handicap et scolarisation - Proposée par PLURIEL formation-recherche en association avec les Cahiers pédagogiques le mardi 31 mars 2009 à Paris
- Rencontres européennes de la littérature pour la jeunesse
  Les jeudi 27 et vendredi 28 novembre 2008, à la Bibliothèque nationale de France, Site François Mitterrand - Entrée gratuite sur inscription obligatoire
- L'École, c'est aussi nous !
  Communiqué du CCOMCEN - Salon Européen de l'Education du 27 au 30 novembre 2008

Revue de presse du mercredi 26 novembre 2008

Comme Xavier Darcos n'y est pas allé..., c'est François Fillon qui s'est fait siffler... Le premier ministre a en effet été sifflé à plusieurs reprises, mardi 25 novembre, au 91e congrès de l'Association des maires de France (AMF), qui se tient à Paris alors qu'il évoquait le service minimum d'accueil (SMA) dans les écoles en cas de grève de l'éducation nationale, adopté en juillet. "La loi de la République n'est pas négociable", a-t-il déclaré sous les sifflets et les huées de l'assistance estimée à 4 500 personnes.Mais Xavier Darcos a quand même eu droit à sa bronca (...)

- La suite

Les ressources thématiques

- "Entre les murs" : les regards en question
- Échos de campagne
  L'école et l'élection présidentielle
- Le socle commun
- Méthodes de lecture : la recherche du sens perdu
- Banlieues... Comment en parler à l'école ?
- L'autorité et l'école
- La laïcité
- La première heure

pour faire, tant sur le plan de

parfaitement dire qu'il ne sait permanent sur ses propres conna

problème est de mettre son ma

problème de physique, etc. Qu

bien, la certitude que c'est p

jusqu'alors, voilà une attitude q

pas inné, cela s'apprend : appr

préalables qu'il doit maîtriser po

bref, identifier les informations

peur de faire - même s'il s'en

proprement dits ou de savoir fai

besoin pour apprendre les savoir

plupart des élèves ignorent quelle

par l'élève et toutes les formes
Par exemple, prendre la parole
s'improvise pas. Cela suppose u
fait doit-on rapporter ? Dans qu

pourrait imaginer pour permettr

Projet
Au cours de la séquence prop
scolaires, vont découvrir le fo

Matériel nécessaire

Premier temps

Proposer aux élèves une série

Exemple de consigne : " je vai

Dès que j'ai fini de lire, je vou

préoccupez pas de l'orthographe
seul indice qui compte pour alim

Le professeur n'oubliera pas, j

souviennent sans aucune exigenc

Il s'agit de trigramme c'est-à

présenter une liste d'éléments

suivra ensuite, portera sur l'effi

se souviennent sans aucune exige

Deuxième temps

Ensuite, dans un tour de la cl
performance au premier test da

pas là l'objet de la séance)

Enfin, les scores moyens obtenus

Avec le professeur, les élèves c
stratégies pour organiser les mo

Matériels nécessaires

Premier temps

Le professeur propose aux élè

Deuxième temps

Le professeur invite les élèves à

pour apprendre est celle qui con

Matériel
professeur

Premier temps

Dans une situation de travail p

Deuxième temps

En grand groupe classe, les é

Premier temps

Deuxième temps

facteurs liés au cadre d'appre

Les élèves font de cet ensemble

psychologie cognitive et de l'erg

la rentrée scolaire était la réalis
apprendre ". Pour ce faire, les pr
processus de l'apprentissage et le
attendus de ce projet sont :

1. de permettre aux élèves de
précises,
2. de voir leurs performances
l'heure actuelle, seule la pr
étudiée :

(GIF)

Reste à vérifier maintenant les
l'acquisition des savoirs scolaires

En conclusion,
la référence à des travaux interna
pour la classe sont réfléchis du
mobilisent pour comprendre e
renforcée et les objectifs visés
L'observation de situations scola
connaissances actuelles données
d'affirmer que les **activités po**
mentales que les élèves doivent
La construction par l'élève de
qu'il s'approprie les savoirs sc

Nicole Delvolvé, *Professeur Che*

Bibliographie (sélection d'ouvrag
- Barth B.M., *Le savoir en*
compréhension, Paris Retz, 1993
- Delvolvé N., *Tous les élève*
ergonomiques des apprentissage
- Fortin C., *Je coopère, je*
Chemelière/didactique, 1999.
- Gagné P. P., *Pour apprendre à*
- Gagné P. P., *Etre attentif... un*
- Lafortune L., Jacob S., Hébe
l'Université du Québec, 2000.
- Robillard C., Gravel A., Robita
apprendre à apprendre, Ed. Bea